

A FORMAÇÃO DOCENTE VOLTADA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA A LUZ DA LEGISLAÇÃO

Carla Maria da Rocha¹

Orientador prof. Me. Paulo Pedro Schuetz ²

RESUMO

A educação inclusiva ainda é vista como um desafio por meio dos discursos, tanto políticos como das pesquisas. Já se avançou muito, no entanto é perceptível ainda um longo caminho a ser percorrido. O objetivo deste trabalho foi contribuir com a reflexão acerca do processo de inclusão a partir da formação de professores em uma perspectiva legal, tendo por base a análise de textos referentes ao assunto abordado. O método se apresenta de forma qualitativa com revisão da literatura levando em consideração os aspectos legais e a sua correspondente realidade na prática das formações docentes em relação à inclusão. O trabalho evidencia como as políticas implantadas contribuem para com a inclusão de crianças especiais no âmbito escolar, levando em consideração os avanços na educação brasileira dentro desse contexto. Desse modo se percebe a importância do preparo de professores, destacando uma boa formação para atender essas crianças, visando assim à inclusão desses alunos no meio escolar. Os resultados indicam que a formação inclusiva adequada é fundamental para o desenvolvimento das crianças especiais. A relevância desse trabalho situa-se em refletir sobre os aspectos legais da formação e a sua relação prática com as demandas dos espaços escolares que sentem o impacto do trabalho pedagógico com alunos que necessitam de especificidades didáticas diferenciadas.

Palavras-chaves: Inclusão. Formação. Legislação. Política.

¹ Graduanda de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri – UCA; e-mail: carlamrocha883@gmail.com

² Professor do departamento de educação- universidade regional do cariri-URCA, E-mail: paulo2004.2@gmail.com